

研究生教育发展质量年度报告 (提纲)

高校 (公章)	名称: 昆明理工大学
	代码: 10674
学位授权点 (学院公章)	名称: 工程管理 学院
	代码: 1256 工程学院
授权级别	博士 <input type="checkbox"/>
	硕士 <input checked="" type="checkbox"/>

2023 年 2 月 28 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2010年，昆明理工大学获得工程管理硕士专业学位授权，2011年开始招生，2015年通过了教育部工程管理专业硕士教指委组织的专业硕士点评估，2016年开始招收非全日制工程管理专业学位研究生。工程管理专业培养具备宽广的行业和工程背景，掌握系统的管理理论和方法，以及相关工程领域的专门知识，具有扎实的工程管理理论与实践，具备从事工程系统规划、工程管理系统分析和实施的能力、以及工程全过程管理的能力，能够独立担负工程管理工作，具有计划、组织、协调和决策能力的高层次、应用型工程管理专门人才。经过二十余年的发展，我校MEM累计招生263名学生。

（二）学科建设情况

昆明理工大学是全国著名大学，现已发展成为一所以工为主、理工结合，行业特色、区域特色鲜明，管理、经济、哲学、法学、文学艺术、医学、农学、教育等多学科协调发展的综合性大学。地、采、选、冶、材等“大有色”工科专业特色鲜明、独树一帜，行业优势明显。昆明理工大学建筑工程学院于1999年12月由原昆明理工大学建力系和原云南工业大学建筑工程学院合并组建而成，是昆明理工大学办学规模最大的学院之一。学院围绕“培养德智体全面发展，具有创新精神和实践能力的复合型、研究型人才”的目标，立足云南、服务地方、面向南亚和东南亚，主动融入国家“一带一路”国家战略。工程管理专业以工程实践为导向，紧密结合省情和经济建设需要，重视与行业的结合并服务于行业，建设成为西南地区有重大影响的特色专业。

（三）年度基本状态数据

1. 录取情况

自2011年招生以来，我校MEM共计招生12个批次，累计招

生 263 名学生。其中，2022 年招收 33 名 MEM 学生。

2. 授予学位人数及就业情况

2022 年，工程管理硕士（MEM）学位授予人数共计 28 人（都是非全日制），且全部就业，截止年终就业率达到 100%。

3. 生源情况

我校 MEM 学员主要来自于西南地区，2022 年约占总人数的 75%，华东地区占比 20%，东南沿海地区的学员占比较少，仅占 5%。

4. 研究生导师情况

教师数量：2022 年本学位点有专职研究生导师 17 人，其中博士 8 人，硕士 9 人；另有校外行业导师 17 人。校内导师和外聘导师均承担工程管理领域科研或实际项目管理工作，具有丰富的行业经验。

职称结构：本专业专任教师教授 4 人，副教授 9 人，讲师 4 人；高级职称占 76.47%，见图 1。

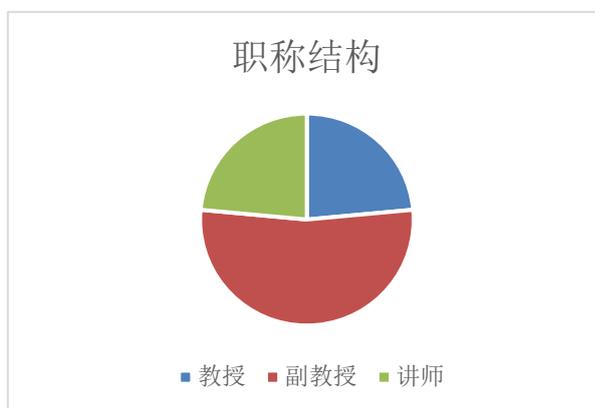


图 1 导师职称情况

年龄结构：本专业教师整体平均年龄 51 岁，其中教授平均年龄 53 岁，副教授平均年龄 52 岁，45 岁及以下教师人数占 25%，形成了以中年教师为主体，老中青相结合的教师队伍。

学历结构：本专业具有博士学位的专任教师 8 人，占全部教师的 47%。

学缘结构：师资队伍中 83% 的教师毕业于省外高校，5% 的教师毕业于国外高校，大多来自双一流高校，如清华大学、哈尔滨工业

大学、同济大学等，学缘结构良好。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在学院和研究生院党委的领导下，以教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》为指导，深入贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神，认真实施学院“三全育人”工作实施方案，将举措落实到全体研究生，并贯穿研究生教育培养的全过程。根据上级有关文件规定和学校实际，分阶段、分步骤推进研究生辅导员队伍建设，充分发挥好学术指导和思政教育的引导作用，推动立德树人根本任务落实到教育培养各环节。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 积极推进思想政治教育体系建设

根据马克思“人本思想”和主体间性哲学理论融入高校党建与思想政治教育，构建新时代党建与思想政治教育体系。新时代党建与思想政治教育体系以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分运用现代信息技术，与党建、思想政治教育深度融合，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。具体措施如下：

（1）指导研究生认真研读《昆明理工大学研究生手册》、熟知并掌握《昆明理工大学研究生培养方案》、《昆明理工大学学位授予工作细则》等相关规定，使研究生充分认识遵守学术规范的重要性，明确学术失范行为的后果，帮助研究生树立正确的价值观，端正学术态度，严明学术纪律。

（2）做好新生入学教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导新生自觉作践行社会主义核心价值观、勇担民族复兴大任的时代新人。教育新生秉承“明德任

责，致知力行”校训，领会“根植红土，情系有色，坚忍不拔，赤诚报国”精神。

（3）思政入课堂

课程教学大纲融入了课程思政内容，在教学过程中都要求将家国情怀、理想信念、社会主义核心价值观、工匠精神、社会责任等与课程知识点有机融合，着力培养学生的专业认同感和自豪感，弘扬家国情怀和使命担当的职业奉献精神。

2. 强化研究生学术道德，提高科研水平

组织研究生认真开展各种学术道德教育活动，以此促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术不端等行为。自 2018 年起，学位点按学校要求，新增《马克思恩格斯列宁经典著作选读》、《工程伦理》和《学术道德教育》课程，将思想政治、学术诚信和社会责任教育渗透到研究生培养的各个环节，加强学术诚信教育，预防学术不端和科研失信行为。采取积极措施大力营造浓厚的学术氛围，例如：每年学校、学院组织不少于 10 场的学术报告，聘请校内外本行业的知名专家、学者、企业家到校给研究生做专题讲座；积极组织研究生参与学术活动和学科竞赛。努力营造学术气氛，开拓研究生视野，提高研究生的科研创新水平。

3. 多途径开展党建及思想教育

第一，以党的旗帜为指引，加强党员理想信念教育，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决拥护“两个确立”。

第二：以实际入手，深入研究生日常生活事务，加强政治思想学习，包括定期走访研究生公寓，召开主题班会，组织主题教育学习活动等形式。

（三）校园文化建设

1. 多种形式弘扬社会主义核心价值观

结合校、院管理层面出台了相关规章制度，定期组织开展研究生集中学习、丰富多彩的研究生校园文化活动等方式，在安全意识、学术活动、学科竞赛、学术道德、科研创新水平等方面开展教育，营造了和谐健康和活力充盈的文化氛围。

2.充分利用研究生会组织，开展校园文化建设，丰富校园活动

依托研究生会，通过参与丰富多彩的校园文化活动，促使自己养成团结友善、勤俭自强、敬业奉献的精神风貌，营造了和谐健康、活力充盈的校园文化氛围。组织开展参与全校“硕新杯”篮球赛、“五人制足球赛”、校研究生院组织文艺比赛、迎新年师生联欢晚会等活动，并取得良好成绩。

（四）日常管理服务工作

1.制度建设

学校对研究生培养过程中常见事务制定了《昆明理工大学研究生有关事项办事指南》，学院在此基础上制定了研究生办的办事流程，并设立展示栏，将常见事务办理过程中的文件样式、样表、论文格式范例等等展示出来供师生办事参考。

学校制订了《昆明理工大学研究生教育督导工作条例》以促进研究生教育质量保障与监控体系建设，切实发挥研究生教育督导组对学位研究生教育工作的督促指导职能，围绕研究生教学进程中课程教学、论文开题、论文指导、课题研究、中期考核、论文送审和答辩、学位授予等开展日常工作；并结合当年学校学科建设、学位授权点评估和培养方案制定等参与专题工作。

根据教育部《高等学校档案管理办法》、《高等学校档案工作规范》及《昆明理工大学档案管理办法》等文件精神，并结合学校研究生教育发展的具体情况，制定了《昆明理工大学研究生个人档案管理办法（试行）》，本规定规范了研究生个人档案的管理，明确了研究生个人档案由研究生入学前的原个人档案和入学后在研究生培

养阶段形成的个人档案组成。

在研究生院团委的高度重视以及大力支持下，学院成立了全校第一个学院层面的研究生分会，建筑工程学院的分会是我院研究生社团管理的主要平台，是学院社团活动的特色。通过研究生社团建设管理工作，研究生可以在社团活动中可以娱悦身心，可以提高自身综合素质，可以培养服务意识和竞争意识，可以养成创新精神和团队精神，我院研究生社团已成为研究生素质拓展、提高的重要阵地。

同时还制定了其他规章制度：昆明理工大学研究生临时困难补助暂行规定、研究生外出安全管理方法、昆明理工大学校园一卡通管理办法(试行)、计划生育管理工作、大学生基本医疗保险工作等。

2.制度执行

为切实加强研究生教育与管理，提高研究生综合素质，本学位点严格执行上述学术、安全管理、一卡通等各项规章制度。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

1.课程设置与培养方向

我校工程管理专业硕士（MEM）课程设置，以培养具备宽广的行业和工程背景，掌握系统的管理理论和方法，以及相关工程领域的专门知识，具有扎实的工程管理理论与实践，具备从事工程系统规划、工程管理系统分析和实施的能力、以及工程全过程管理的能力，能够独立担负工程管理工作，具有计划、组织、协调和决策能力的高层次、应用型工程管理专门人才。近年来通过不断优化课程体系和教学内容，凝练核心课程体系，突出案例教学和案例库建设，推进适应高素质管理人才培养课程建设，对学生的思想政治理论、综合素质和专业技能进行培养。昆明理工大学 MEM 设有 3 个主要专业培养方向，包括建设项目管理、房地产开发与管理、城镇建设

与发展管理。

建设项目管理方向：主要研究在建设项目的施工周期内，用系统工程的理论、观点和方法，进行有效的规划、决策、组织、协调、控制等系统的、科学的管理活动，从而按项目既定的质量要求、控制工期、投资总额、资源限制和环境条件，圆满地实现建设项目目标。

房地产开发与管理方向：主要研究房地产企业经营管理、开发项目管理、金融学和投资学的基本理论与方法，以及房地产开发流程、房地产经营实务、房地产估价理论和方法、房地产金融理论和实务、房地产投资与风险管理、房地产法律和政策，从而具备进行房地产开发、经营管理、估价、房地产投融资决策分析及运作的的能力。

城镇建设与发展管理方向：主要以可持续发展的理念研究市场导向的城镇发展的模式、模型、布局及其问题，探讨城镇进一步健康发展所需要的制度创新，构建行之有效的城镇建设管理模式及其管理工作思路，促进中国城镇化进程的健康、稳定与持续发展。

2.专业特色

(1) 将工程管理专业硕士教育与执业资格教育相结合，在课程体系融入了执业资格考试的主要内容，通过执业资格考试引导学生对专业知识的学习，并强化其工程能力。

(2) 强调对先进定量分析与决策方法的教育，为推动新方法、新理论在工程管理领域的应用奠定理论基础。

(3) 培养过程中特别重视学生的实践教学环节，与包括云南省城投、云南建工集团在内的大型建筑企业集团联合建设了工程实践基地，结合实际工程项目，安排学生进行半年以上的专业实践，通过实践活动收集论文研究所需资料。

3.课程教学与评价

2022 年度，共计开设课程 23 门/次，其中公共基础课 6 门/次、专业基础课 6 门/次、选修课 11 门/次，开展学术专题讲座 6 次。

学校持续开展教学测评工作，及时掌握教学质量动态，由学生对课程教学质量进行评价。

4.课程教学质量及管理制度的保障

(1) 选派优秀教师授课。选派教学经验丰富、有实践背景、责任心强的高级职称教师为 MEM 授课。

(2) 加强教学过程管理。严格执行调停课审批制度、严格学生考勤管理。

(3) 强化学生评教制度。学生匿名对任课教师的教学质量进行打分评估，由系里进行统计，并将其作为研究生优质课程评选的重要依据材料。

(二) 导师选拔培训

1.本学位点导师选拔的标准

根据学校和学院的实际情况，学院对 MEM 导师的选拔要求 MEM 导师应具备副教授及以上职称、或者具有博士及以上学位，且要求教师要有一定的工程实践经验或者背景。并对师德师风出现问题的导师实行一票否决制。

2.本学位点研究生导师培训情况

本学位点对导师的培训主要通过校院两级按年度定期召开学校和学院“导师工作会议”，对导师职责、行为规范及心得要求和相关制度进行学习和传达，开展师德师风警示教育。

3.本学位点研究生导师考核方式

按照学校的统一安排，MEM 导师的考核由研究生院定期举行，周期为每 2 年考核 1 次，考核内容为教学情况、科研情况等。

4.本学位点导师指导研究生的制度建设情况

建立了导师和学生双向选择方法、昆明理工大学研究生指导教

师的职责和权利你、昆明理工大学研究生指导教师管理办法（试行）等一系列管理制度。

5.本学位点导师指导研究生的制度执行情况

对研究生导师制度执行情况，采取不定期抽查方式进行，执行情况总体良好，学生反映良好。

（三）师德师风建设情况

（1）健全了师德师风建设长效机制，形成了加强师德师风的工作方法体系，建立师德师风自我评价系统，建成了全面师德师风督导考核机制。另外，工程管理学科教师组成师德师风建设团体，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立师德师风集体学习教研制度。

（2）教师具有较高的政治素养，全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、立德树人等思政教育得到学校认可。建管系支部被评为校先进党支部。

（3）学科涌现出一批业务能力强、尽职尽责、作风正派的优秀教师群体。在评估年限内，本专业有 5 位专业导师被评为院级优秀党员，有多位导师获“红云园丁奖”“伍达观优秀教师奖”称号；2 人入选云南省“青年人才计划”。

（四）学术训练情况

我校 MEM 培养目标是以培养具备宽广的行业和工程背景，掌握系统的管理理论和方法，以及相关工程领域的专门知识，具有扎实的工程管理理论与实践，具备从事工程系统规划、工程管理系统分析和实施的能力、以及工程全过程管理的能力，能够独立担负工

程管理工作，具有计划、组织、协调和决策能力的高层次、应用型工程管理专门人才。在学生能力培养上主要通过实践类课程和活动提升学生发现问题和分析问题的能力，通过开设“论文写作指导课”和“学术活动”对学生开展学术活动及写作规范性进行指导。

（五）学位论文质量

1.学位论文基本要求

（1）选题要求

工程管理硕士（MEM）选题直接来源于生产实践或者研究生的实践问题，且紧密结合工程管理实际，运用先进的理论、工具及方法，解决工程中的实际问题，为工程管理实践提供决策依据。

（2）学位论文形式和规范要求

工程管理硕士（MEM）学位论文工作时间不应少于 1 年（学位论文工作开始时间从论文开题时计算）；论文以调研报告、规划设计、案例分析、项目管理等为主要内容，以论文形式呈现。学位论文的正文一般在三万字左右；硕士学位论文撰写格式按照《昆明理工大学研究生学位论文撰写规范》执行。

（3）学位论文水平要求

工程管理硕士（MEM）学位论文要综合反映学生独立运用所学的基础理论和专业知识开展调查研究和解决实际问题的能力，在某些方面应有新见解、先进性和一定的难度。

2.强化过程管理，保证毕业论文质量

学院制定了严格的管理流程，从导师选择开始就实行“学生-导师双选制”、开题答辩制、中期进度检查制、论文预答辩制、学位论文复制比检测、论文按比例匿名评审、答辩导师回避制、论文修改完善制、论文终稿复制比检测等制度，严格控制学位论文质量。

2022 年 MEM 学位论文答辩基本情况如表 1 所示。

表 1 2022 年 MEM 学位论文答辩基本情况表

年度	申请答辩	检测通过	评审未通过	评审通过	答辩未通过	答辩通过	不授予学位	学位授予	全日制	非全日制
2022	29	29	1	28	0	28	0	28	0	28

3.管理制度保障及措施

(1) 严格执行学校规定。严格执行《研究生学位论文开题报告规定》、《昆明理工大学研究生学位论文答辩及学位审批程序的管理办法》、《昆明理工大学关于进一步加强研究生学位论文质量管理的规定》、《昆明理工大学研究生学术不端行为预防及处理办法》、《昆明理工大学研究生学位论文撰写规范》、《建筑工程学院关于申请博士、硕士学位科研成果的规定》等一系列文件要求和规定。

(2) 严格控制学位论文复制比。将 2020 年制定的学位论文复制比不高于 20%调整为不高于 15%。

(3) 建立匿名评审制度。为了保证学位论文质量，学院对 MEM 学位论文评审实行按比例匿名评审、其中按 10%送教育部、20%省内外同行，重点抽审当年毕业学生数量多的导师的学生、导师初次毕业的学生。

(六) 研究生奖助情况

2022 年研究生共有 9 人获得奖助，其中一等奖学金 2 人、二等奖学金 7 人。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养与教师队伍建设

1.人才培养

(1) 思政教育

近年来，工程管理硕士点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，持续开展三全育人综合改革，深入构建三全育人工作体系。

一是持续推进课程思政改革。推进课程思政精品课建设，将立德树人作为教学中心环节，在课程教学中融入社会主义核心价值观等内容。其中，陈永鸿老师负责的《学科前沿讲座》获昆明理工大学研究生课程思政示范课立项。二是创新开展社会实践育人，积极组织学生参加创新创业项目、互联网+大学生创业大赛、挑战杯大赛、数学建模大赛等竞赛，不断增强学生社会责任感、创新精神和解决问题的实践能力。三是严守线上线下意识形态阵地。加强对教学、科研、社会、网络等意识形态阵地的管理，要求每位导师完成不少于 12 个学时的在线培训课程，以坚定理想信念、维护师德师风为首要任务。

（2）课程教学

课程设置以突出昆明理工大学理工结合，多学科协调发展的综合性大学特色，服务以云南省地方经济和区域经济发展需要，注重理论联系实际，强调知识的掌握和技能的训练以及全面素质的培养，帮助学生掌握解决工程管理问题的基本原理与方法。课程设置上采用“公共课+专业基础课+选修课+实践模块”，2022 年度获云南省专业学位研究生教学案例库：《EPC 项目治理与管理绩效教学案例库》建设项目。学生在校期间应修满最低课程学分 33 个，其中公共课 8 学分，专业基础课不少于 10 学分，必修环节 6 学分，其余为选修课。2022 年度获得两项校级教学成果二等奖：一是数字赋能工程管理类专业建设与实践，成果完成人：陈永鸿、谢洪涛、孙玉梅、赵志曼、李国良、张云华、郑俊巍、赖应良、严伟、陈随海、章胜平；二是新工科背景下基于信息融合的造价专业课程教学探索与实践，成果完成人：孙玉梅、谢洪涛、陈永鸿、李国良、张云华、章胜平、陈随海、赵志曼、赖应良、郑俊巍、王锋宪。

2. 教师队伍建设

2022 年，本硕士点有专职研究生导师 17 名，承担硕士研究生课

程教学，其职称、学历及年龄结构见表 2。

表 2 2022 年承担 MEM 研究生课程的教师情况见表

职称	人数	25-39 岁	40-49 岁	50-59 岁	具有博士学位人数	具有硕士学位人数	具有实践经验人数
正高	4	0	1	3	3	1	4
副高	9	2	3	4	4	5	5
中级	4	0	4	0	1	3	4
合计	17	2	8	7	8	9	13
专职教师中博士学位获得者所占比例					47.05%		
专职教师中具有高级职称者所占比例					76.47%		
专职教师中具有实践经验者所占比例					86.7%		

新增工程管理硕士校外企业导师 1 人；加强导师的培训交流，除参加学校组织的导师培训外，还有 1 名导师进行了国内访学。

（二）科学研究与创新

2022 年，学位授权点导师和任课教师教研相长，科研成果成绩显著，在研国家自然科学基金 2 项、省部级项目 4 项目、其他项目 3 项，科研经费共计 80 万元；发表论文 16 篇，其中 SCI/SSCI/CSSCI/CSCD 论文 5 篇；约 50% 的毕业学生发表了 1 篇以上的各类期刊论文，学位论文质量有所提升。

（三）传承创新优秀文化

MEM 硕士点在教学和培养学生过程中，紧紧围绕立德树人根本任务以及 MEM“高层次、应用型工程管理专门人才”的培养目标，强化学生的道德意识和家国情怀意识培养。一是在培养过程中强化学生的道德意识和社会责任意识熏陶。进行“结缘云南、立足云南、服务云南、发展云南”教育，引导学生为促进云南经济社会发展做出积极贡献和不懈努力。二是多种形式弘扬社会主义核心价值观，增强家国情怀意识。通过校园文化宣传长廊、公众号、网站等途径开展宣传活动，弘扬社会主义核心价值观；通过课程思政教育，鼓励学生结合中国传统文化开展工程管理和工程哲学研究，如《工程哲学》课程中，很多学生选择了中国建筑、中国文化以及科学发展

观等主题进行课程论文撰写。

（四）对外交流与合作

1.与行业协会和企业交流

依托《学科前沿讲座》课程，每年邀请工程管理领域的专家、学者和企业管理者来我校为 MEM 学生讲学，以促进产学研三方面就行业前沿领域的学术和实践交流。同时，鼓励学生结合工作实践，依托云南特殊的地理位置和“一带一路”项目建设开展研究，如部分学生的学位论文是“一带一路”工程项目管理相关问题研究，为云南地区及“一带一路”工程项目实践提供了一定的理论和决策支撑。

2.参加国内国际学术会议

每年约有 2-3 名教师带领学生参加中国建筑学会工程管理研究分会、中国 PPP 学术高峰论坛等工程管理领域的研讨会；线上参加学术会议 20 余人次；对于学生则以资助会务费的方式鼓励和支持其参加类似学术交流会。一是了解学科前沿和行业动态，增长师生见识；二是通过交流和互动，提升本校工程管理专业知名度和影响力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

为做好此轮学科评估工作，推动并配合学校“双一流”创建工作。首先进行了学校和学院层面的工作动员，传达学科评估精神。然后对相关工作进行部署，梳理评估方案及路线，积极收集与整理资料，建立并完善评估机制。期间，与研究生院、学院研究生办等各部门积极沟通，及时针对评估材料提出意见，目的在于认清学科发展现状，厘清发展优势与不足，制定下一步改进方向。此轮自我评估过程中，对自身建设进行了深度剖析，发现存在的主要问题有：如学位点建设分散，学校涉及建筑工程学院等 4 个学院具有工程管理硕士学位招生资格，加大了监控与管理难度。同时由于不同学院的依托学科特色差异，难以制定统一的课程标准及学位论文标准。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022 年学校高度关注学位论文质量，持续加强学位论文的质量监控，将毕业论文抽检作为常态化管理的重要手段。在 2022 年教育部开展的工程管理硕士学位论文盲审中，1 篇论文评审不合格。学院高度关注并及时开展自纠自查工作，讨论针对抽检论文的处理意见，并制定论文质量监督与提高的改进措施。

1. 针对此次抽检不合格论文的指导教师处理意见

（1）责成论文作者及其指导教师在限期内认真修改其论文并重新提交。

（2）对论文抽检不合格的指导教师给予停招所有层次和类别研究生、取消考核评优资格的处理意见。

（3）要求招收同类别研究生的所有指导教师高度重视并监督学生学位论文质量。

2. 本学位论文质量的问题分析

（1）因研究生扩招，使得 MEM 招生人数持续增加，然而指导教师数量却未能与之匹配，故指导教师的学生平均数量偏高，难以实现对每位研究生的全身心投入与全程监控。

（2）结合学校绩效考核制度，缺乏针对指导研究生的相关激励或激励不足，指导教师积极性不高，对于此类型研究生的指导重视不足。

（3）参与 MEM 项目的研究生均为非全日制在职就读方式，需要不断平衡工作、家庭与学习的关系，研究投入时间不足，态度不够端正。

3. 提高本学位研究生论文质量的相关措施

（1）针对开题、中期等环节流于形式的问题，严格执行开题答辩、中期检查、论文外审、论文答辩等过程把控，并提高校外专家的参与度，降低本校专家的因素干扰，提高学位论文评判的客观性。

(2) 增加论文预审环节，在论文送审之前邀请多位专家进行内审，综合各方意见制定论文送审建议，多数不同意送审的不允许或不建议其进行外审环节。

六、存在的问题及改进措施

(一) 存在的问题和不足

(1) MEM 项目的国际化程度有待提升。目前距离 MEM 项目的国际化尚有较大差距，相应院系未进行英国皇家特许建造师学会(CIOB)、英国皇家特许测量师学会(RICS)等相关认证，或申请成为国际项目管理专业资质认证(IPMP)合作单位。在 MEM 的国际合作项目、国际化生源拓展、国际化课程体系建设等方面尚存较大的提升空间。

(2) MEM 导师队伍建设仍待加强。导师年龄结构需要优化，部分指导教师即将退休，需要及时补充和遴选符合要求的 MEM 指导教师；科研水平有待提升，部分指导教师缺乏项目实践经验，或未有科研项目支撑，甚至近些年未发表具有代表性的成果，对于学生培养的理论与实践支撑力度不足。同时指导精力与投入时间有待进一步提高。

(3) MEM 生源质量与多样性仍存上升空间。每年接收 MEM 研究生数量均为 30 人左右，但大多数报考者均来自云南省或地州市的企事业单位，且获得与工程相差较远的相关本科专业的考生比例有所上升。

(4) MEM 项目可持续发展力度不足。目前 MEM 项目的举办缺乏相应的软、硬件资源，且办学经费的分配合理性以及经费的使用存在诸多不合理性。

(二) 改进措施

(1) 提质国际化教育质量。坚持内培外引，拓宽师生的国际化

视野。重在推进师资国际化，鼓励课程教师、指导教师参与国际学术会议、国内外高校访学等项目，加大与国内外高水平大学的合作交流与派出，尤其要有计划、有方案地进一步发挥面向南亚、东南亚的区位优势，服务“一带一路”倡议。

(2) 提升导师队伍质量和水平。在学院土木工程博士点的引领下，在现有校企双导师制的基础上，积极吸纳院内外、专业内外导师，充分整合大土木类师资力量，扩大导师队伍。坚持师德师风第一标准，强化师德师风考核机制，通过“岗前培训”和“日常培训”强化导师间的交流与能力提升。吸收符合要求的人才入选导师，降低导师人均招收学生数量，保障人均指导的精力和时间投入。

(3) 健全质量保障体系。首先把好“入口关”，提高优质生源质量和多样性。其次重视“过程关”，严格过程管理，实施中期代开题的严格考核，建立健全预警机制。最后建立“出口关”，构建论文提交正式送审前的预评审制，由老、中、青等不同层次的导师对即将提交送审的 MEM 学位论文进行评级评价，并将评审结果及建议发送指导教师和学院研工办进行分类控制，形成完善的学位论文质量管理体系。

(4) 合理分配有效资源。建议学院和学校以课题补助经费的形式提高指导教师报酬，落实指导结果与指导回报的匹配度，提高针对 MEM 项目指导教师的激励和积极性，提升与推动对导师岗位职责的重视。构建 MEM 案例讨论室或课程教室，优化 MEM 项目研究生与在校师生的沟通交流环境，提升 MEM 项目的软硬件资源。